

Per insegnare bisogna emozionare.  
 Molti però pensano ancora  
 che se ti diverti non impari.  
 Maria Montessori

ENTE GESTORE:  
**ARCOBALENO ONLUS**  
 Società Cooperativa Sociale  
 Via A. Frascaro n. 12  
 Tel. 340 / 1526437  
 Email: smparcobaleno@libero.it  
 73040 SUPERSANO (LE)  
 C.F. e P.I. 02483360752



Via Marconi, 33  
 Tel. 0833 / 693547  
 73049 RUFFANO (LE)

Sito Web: [scuolaarcobalenoruffano.it](http://scuolaarcobalenoruffano.it)  
 Iscritta all'Albo Regionale delle Cooperative Sociali Sez. A - N° 1048 del 04.06.2014  
 Iscritta nel Registro Regionale della Puglia al N° 0720 del 26 luglio 2013

Anno scolastico 2023 - 2024



1 mattoni della vita:  
 Aria, Fuoco, Terra, Acqua



P.T.O.F.  
 2022 - 2025

## Premessa

Con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa si intende presentare la Scuola dell'Infanzia Paritaria **ARCOBALENO** mostrandone le caratteristiche, le scelte educative e didattiche che la configurano come luogo di crescita e formazione dell'identità affettivo - relazionale - cognitiva del bambino, tenendo ovviamente presente la legislazione vigente e le direttive degli organismi preposti, nel richiamo all'osservanza ed al rispetto dei protocolli discendenti dalla vigente normativa "COVID-19".

La scuola, all'interno della nuova fisionomia consentita dall'attuazione dell'Autonomia, è ora considerata un'organizzazione più articolata e flessibile nei tempi e nella forma. Inoltre, la pluralità e la collegialità tra i docenti, la relazione e il dialogo con i genitori, il rapporto con le risorse esterne del territorio, la pongono nella prospettiva di un sistema formativo integrato.

In particolare, la Scuola dell'infanzia Paritaria **ARCOBALENO** attraverso la strutturazione intenzionale dell'ambiente, crea le condizioni di apprendimento, di relazioni e di vita. In questo contesto educativo - didattico i bambini già all'età di tre anni, incontrano "i saperi" e la cultura dei "grandi"; vengono promosse, potenziate, esternate le loro competenze (conoscenze, linguaggi, strumenti).

In tale prospettiva le scelte e le azioni della scuola si articolano verso una progettualità che, tenendo conto delle risorse interne ed esterne, risponde ai bisogni specifici dei bambini, permettendo a tutti lo sviluppo dell'identità, delle competenze, dell'autonomia, puntando quindi verso il successo formativo.



## Programmazione Educativa e Didattica

La scuola dell'infanzia paritaria ARCOBALENO si inserisce nelle esperienze educative del bambino riconoscendo che alla famiglia spetta comunque e sempre il compito primario dell'educazione; favorisce, pertanto, una crescita integrale della personalità attraverso la maturazione, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze, ciò al fine di formare soggetti liberi, responsabili e attivi.

Nella nostra scuola ogni bambino deve trovare un ambiente significativo in cui poter fare esperienza di affetto, stima, simpatia, comprensione, crescita. La scuola deve essere un ambiente ricco di opportunità educative nel quale le potenzialità e capacità del bambino siano valorizzate attraverso esperienze che favoriscono l'iniziativa, l'autodeterminazione, la responsabilità morale.

## Costi d'iscrizione e frequenza

La quota d'iscrizione e la frequenza dei bambini alla scuola dell'infanzia è fissata come segue:

1. € 70,00 (settanta/00) Pre-iscrizione;
2. € 110,00 (centodieci/00) tempo part-time con mensa;
3. € 140,00 (centoquaranta/00) tempo pieno con mensa.

Ci teniamo a sottolineare che, se per qualsiasi motivo, un alunno dovesse mancare anche per periodi di tempo lunghi, la quota è comunque **dovuta per intero**.

Inoltre, se un alunno dovesse mancare per più di un mese non sarà riammesso a scuola se non in regola con i pagamenti e presentando in segreteria adeguata motivazione (certificato medico o simile).

Infine, il calendario delle attività previste per il prossimo anno scolastico è il seguente, tenendo presente che alcune date possono essere soggette a variazione ma di cui si provvederà a dare adeguata comunicazione con l'approssimarsi dell'evento:

Mercoledì 6 Settembre: Primo giorno di scuola

Sabato 7 Ottobre: Festa dei Nonni e Fine Accoglienza;

Mercoledì 1 Novembre: **CHIUSURA** per festività;

Sabato 4 Novembre: Commemorazione dei caduti di tutte le guerre;

Venerdì 8 Dicembre: **CHIUSURA** per festività;

Sabato 9 Dicembre: **CHIUSURA** per ponte;

Domenica 17 Dicembre: Drammatizzazione di Natale;

Venerdì 22 Dicembre: Ultimo giorno di scuola per vacanze natalizie;

Mercoledì 3 Gennaio: Ripresa delle lezioni;

Sabato 6 Gennaio: **CHIUSURA** per festività;

Lunedì 12 e Martedì 13 Febbraio: **CHIUSURA** per ultimi giorni di Carnevale;

Martedì 19 Marzo: Festa del Papà;

Da Venerdì 29 Marzo a Lunedì 1 Aprile: **CHIUSURA** per Vacanze di Pasqua;

Giovedì 25 Aprile: **CHIUSURA** per Festa Nazionale;

Mercoledì 1 Maggio: **CHIUSURA** per Festa del Lavoro;

Domenica 12 Maggio: Festa della Mamma;

Maggio / Giugno: Laboratorio didattico esterno data da stabilire;

Giovedì 13 Giugno: **CHIUSURA** per Festa del Santo Patrono;

Domenica 23 Giugno: Festa di Fine anno scolastico.

## Progetto Didattico Annuale

Il progetto educativo generale definisce le coordinate di indirizzo ed ha carattere di flessibilità per garantire una sempre maggiore rispondenza alle esigenze dei bambini e delle famiglie.

Il progetto didattico-educativo che la nostra scuola propone per l'anno scolastico 2023 / 2024 è: **"I MATTONI DELLA VITA: ARIA, FUOCO, TERRA, ACQUA"**.

Essi svolgono un ruolo importante nella nostra vita quotidiana dal momento che tutto contiene uno o più elementi contemporaneamente, tra loro profondamente interconnessi.

L'armonia che aria, fuoco, terra, acqua creano interagendo lascia l'essere umano stupito, meravigliato e talvolta sopraffatto dalla forza e dalla potenza di quello che lo circonda, di quello che vede. Ogni elemento racchiude, infatti, una parte affascinante e "poetica" ma anche una parte che sembra "nemica": è proprio questo equilibrio, questa coesistenza che da milioni di anni regge la VITA.

## Organizzazione del tempo

Nello svolgersi della giornata ci sono dei momenti specifici e costanti che determinano la "ROUTINE QUOTIDIANA".

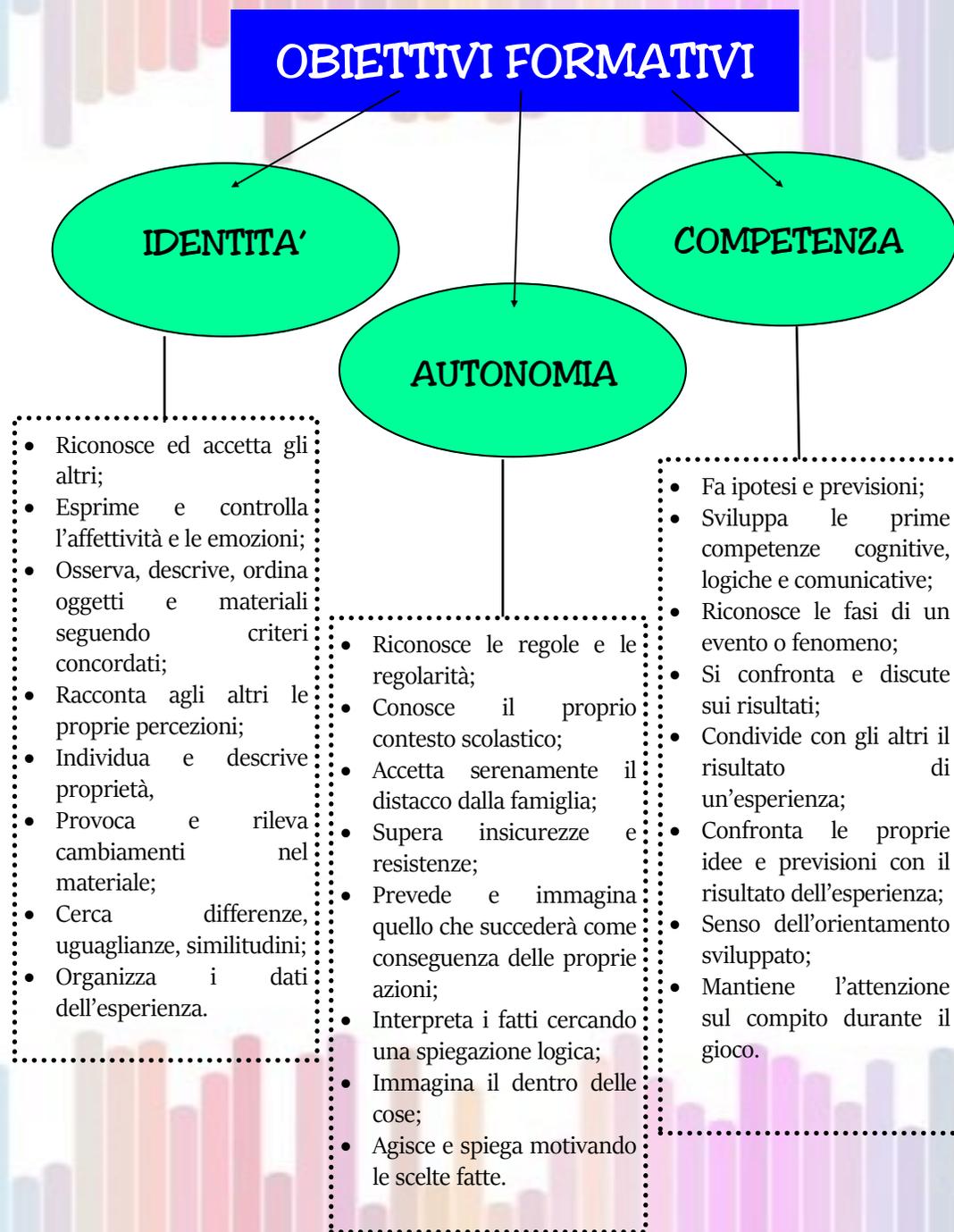
Tali momenti sono ricchi di significato per il singolo bambino, che ritrova sicurezza e chiarezza nella scansione temporale di precise azioni di vita quotidiana, tanto più in quest'anno scolastico per gli obiettivi che ci siamo fissati.

Il tempo e il ritmo della giornata devono salvaguardare il benessere psicofisico e consentire di sviluppare significative esperienze di apprendimento.

La giornata è così strutturata:

08,00	09,00	Ingresso e accoglienza
09,00	09,30	Colazione
09,30	11,30	Attività in sezione e/o laboratori
11,30	12,00	Igiene personale e preparazione al pranzo
12,00	13,00	Pranzo
13,00	13,30	Ingresso e/o Uscita facoltativa
13,30	14,30	Attività in sezione e/o laboratori
14,30	15,30	Attività Ludica
15,30	16,00	Uscita

In particolare, la scuola considererà apprezzabili i seguenti obiettivi conseguiti anno per anno :



A tal fine, le attività di laboratorio previste per il prossimo triennio scolastico sono le seguenti:

#### **Attività linguistica:**

attraverso il gioco e le attività quotidiane si cercherà di far acquisire ai bambini la capacità di dialogare, raccontare ed esprimersi in lingua italiana.



*Festa di Carnevale*

#### **Attività logico-matematico-scientifica:**

attraverso il gioco, le attività quotidiane e la sperimentazione si cerca di far acquisire ai bambini concetti di quantità, di spazio e di tempo.

#### **Attività musicale:**

produzione di suoni e rumori con il corpo, esperienze ritmiche, approccio al suono e alla musica attraverso il movimento, canti, filastrocche e semplici danze e canti popolari.

#### **Attività di drammatizzazione:**

animazione di favole e racconti con trucchi, travestimenti e giochi di mimo.

#### **Insegnamento della Religione Cattolica:**

per la conoscenza delle persone e degli avvenimenti della religione cristiana e per promuovere la socializzazione, il rispetto, la solidarietà e il desiderio di pace dei bambini.

#### **Laboratorio di psicomotricità:**

Far vivere il piacere della dimensione tonico-emozionale e senso-motoria; favorire la creazione e la creatività rivolte agli oggetti, allo spazio e alle persone; favorire la dimensione simbolica del gioco, sollecitare e sostenere l'organizzazione del pensiero operativo, prevenire eventuali disarmonie nello sviluppo affettivo, cognitivo e motorio.

All'interno di questo laboratorio si inserisce anche il **Progetto Piscina** che prevede la partecipazione dei bambini di 5 anni ai corsi di nuoto organizzati presso EUROITALIA SPORT VILLAGE di Casarano **qualora i protocolli della normativa "COVID-19" lo consentiranno.**

#### **Laboratorio di manipolazione:**

L'idea del laboratorio nasce con l'intenzione di soddisfare i bisogni di fare, creare ed esprimersi degli alunni più piccoli che frequentano il primo anno della scuola dell'infanzia e di coloro che per situazioni legate a deficit psico-fisici presentano bisogni educativi speciali. Sporcarsi e maneggiare liberamente materiali plastici li aiuta, infatti, ad affrontare e superare eventuali inibizioni riconducibili ad immaturità affettiva o indotte dall'ambiente educativo.

### **CONDIZIONI AMBIENTALI E FATTORI DI QUALITÀ**

Gli ambienti della Scuola dell'Infanzia sono puliti, accoglienti, sicuri ed accessibili ai piccoli utenti. Le condizioni di igiene e sicurezza dei locali, dei servizi e delle attrezzature garantiscono una permanenza confortevole e sicura per i bambini e per il personale il quale provvede alla costante igiene dei servizi.



*Visita al Villaggio di Babbo Natale*

L'ente Gestore si impegna a garantire ai bambini la sicurezza interna al plesso, dando piena attuazione alle norme previste in materia di Sicurezza e Salute degli Ambienti di Lavoro (D.Lgs. 81/08 e s.m.i.), di quanto previsto dalla Legge della Regione Puglia del 10 luglio 2006, n. 19 e dal collegato Regolamento Attuativo dei Servizi Sociali n. 4/2007.

#### **LA SALUTE A SCUOLA**

La vita di comunità si fonda sul rispetto reciproco. Per evitare ovvie occasioni di contagio invitiamo i genitori a valutare le condizioni di salute dei loro bambini,

con particolare attenzione alla congiuntivite ed ai virus gastro-intestinali. **Invitiamo i genitori a segnalare tempestivamente alla scuola l'insorgenza di eventuali malattie infettive ed al rispetto rigoroso del Patto di Corresponsabilità sottoscritto.**

#### **ALLONTANAMENTO DA SCUOLA**

Qualora si sospetti l'inizio di una malattia, soprattutto se contagiosa, il bambino può essere allontanato da scuola dalle insegnanti.

In particolare deve lasciare la scuola ed essere affidato alla famiglia il bambino che presenti:

- **febbre** (temperatura esterna maggiore di 38°C);
- **diarrea**, intesa come più scariche di feci liquide;
- **vomito**, due o più episodi nella giornata;
- **congiuntivite purulenta**;
- **difficoltà respiratoria.**

#### **CERTIFICATO DI RIAMMISSIONE**

Per la riammissione è necessario il certificato medico, che è rilasciato dal pediatra di libera scelta o dal medico di medicina generale:

a) **dopo un'assenza superiore a cinque giorni**, compresi i festivi; se il bambino ritorna a scuola il 6° giorno non occorre certificato; se ritorna il 7°, il certificato è necessario.

b) **dopo una malattia infettiva o parassitaria**, indipendentemente dalla loro durata.

Le assenze per motivi non legati a malattie non richiedono il certificato di riammissione, purché la famiglia abbia informato, prima dell'assenza, il personale della scuola.

#### **FARMACI**

A scuola non si possono somministrare farmaci salvo che in casi di **assoluta necessità** e quando la somministrazione è **indispensabile** durante l'orario scolastico.

## Osservazione, valutazione e verifica

L'osservazione è lo strumento che le insegnanti utilizzano come punto di partenza per la conoscenza del bambino e per la progettazione dell'attività di insegnamento. Essa considera: il bambino, la relazione interpersonale e il contesto educativo. Le insegnanti, secondo la necessità di "cosa osservare", possono attuare una osservazione "occasionale" o "sistematica"; oppure utilizzare griglie già predisposte.

L'osservazione consente di valutare e verificare le esigenze del bambino e di riequilibrare le attività di insegnamento in rapporto alle risposte date dal bambino.

La valutazione/verifica prevede:

**momento iniziale**, volto a delinearne le capacità con cui il bambino accede alla scuola dell'Infanzia;

**momenti periodici**, inerenti alle proposte educative didattiche, che consentono di controllare la validità dell'azione educativa, se necessario, modificarla e correggerla;

**momento finale** per la verifica degli esiti formativi e la validità del percorso educativo - didattico.

Per i bambini dell'ultimo anno vengono, inoltre, proposte **schede di verifica obiettivi** utili al passaggio alla scuola primaria e alla formazione delle classi prime.

Gli strumenti e le forme di documentazione che le insegnanti utilizzano sono: i registri, per la parte riguardante i profili individuali; le Unità di Apprendimento per la verifica della progettazione.

## Attività Didattica

La scuola si impegna a garantire l'adeguatezza della struttura, degli strumenti ludici e dei contenuti educativi, in rapporto alle esigenze formative di ogni bambino.

L'istituzione scolastica si impegna, inoltre, a favorire le attività complementari che realizzano la funzione educativa dei servizi (Sezione Primavera, spazi-gioco, ecc...) consentendo l'uso degli edifici e delle attrezzature oltre l'orario ordinario di apertura delle strutture.

### SPAZI

Gli spazi sono organizzati e pensati per rispondere ai bisogni di autonomia, esplorazione ed espressione del bambino. L'aula è suddivisa in angoli ludici: angolo del gioco simbolico, angolo del relax (lettura), angolo della cucina, angolo delle costruzioni. I servizi igienici sono provvisti di un fasciatoio su cui i bambini, che non hanno ancora acquisito il controllo sfinterico, ricevono più volte al giorno le cure igieniche necessarie.

Lo spazio esterno alla sezione (salone) utilizzato da tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia, costituisce occasione per svolgere attività comuni, finalizzate alla promozione di processi di integrazione tra bambini della Sezione Primavera e alunni della Scuola dell'Infanzia. Il salone è utilizzato anche per la comunicazione con le famiglie, attraverso l'esposizione di avvisi, regolamento interno, ecc.



Visita all'Isola dei Conigli

### Laboratorio di Educazione Digitale:

Il progetto "L'Informatica nella Scuola dell'Infanzia" è nato dall'idea di coinvolgere, gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia. Esso consente loro di acquisire, conoscenze e competenze informatiche, che per quanto minime ed essenziali, permette loro di affrontare in modo più maturo e consapevole lo studio di questa nuova disciplina al loro ingresso nella scuola primaria.

L'attività è graduale nel rispetto dell'esigenze ludiche dei bambini; la metodologia è improntata sul rinforzo positivo ed è accattivante, coinvolgente e divertente, ma anche efficace sul piano dell'apprendimento.

Il percorso prevede l'accoglienza empatica, la propedeutica al computer e la socializzazione dei risultati.

### Laboratorio di lingua straniera:

In Italia l'avvicinamento ad una lingua straniera in età molto precoce è tuttora circondato da falsi miti, difficili da sfatare. Molte persone, compresi molti insegnanti, credono ancora che il cervello di un bambino non sia in grado di gestire l'apprendimento contemporaneo di due lingue, la lingua materna e la lingua straniera. Ritengono che il carico cerebrale sia troppo pesante, che la lingua straniera sottragga "spazio cerebrale" che andrebbe riservato alla prima lingua e che tutto questo condizioni lo sviluppo cognitivo del bambino. Mentre, secondo la Dott.ssa Luciana Favaro dell'Università Ca' Foscari di Venezia, la ricerca neurolinguistica dimostra esattamente il contrario: il cervello umano è in grado di gestire sin dalla più tenera età due o più lingue straniere. E non basta. I bambini bilingui possiedono delle marce in più.

Già nelle indicazioni nazionali per il Curricolo datate Novembre 2012, in riferimento al campo d'esperienza "I discorsi e le parole" si legge: "I bambini vivono spesso ambienti di vita plurilingui e, se opportunamente guidati, possono familiarizzare con una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi".

### Il Progetto SMILE vuole essere un

valido aiuto all'insegnamento della Lingua straniera nella scuola dell'Infanzia, dando tutto il materiale occorrente, attività semplici e chiare, le indicazioni in lingua e le varie tappe da seguire in maniera facile ed immediata.

Inoltre, la grande novità di questo progetto sta nella correlazione con l'Educazione all'affettività. Si propone, infatti, un percorso da seguire con tutti i bambini della sezione, dai tre ai cinque anni, per favorire l'integrazione e il rispetto delle diversità di lingua, di provenienza, di stato sociale, problematiche queste sempre più presenti nella scuola di oggi.



Laboratorio di psicomotricità

# CONTINUITA' EDUCATIVA

La nostra scuola attua le seguenti forme di continuità verticale e orizzontale:

- ~ Accoglienza dei bambini e delle famiglie;
- ~ Osservazione sistematica del comportamento dei bambini;
- ~ Flessibilità dei tempi;
- ~ Continuità con la scuola primaria finalizzata alle comunicazioni di informazioni utili sui bambini e i suoi percorsi effettuati;
- ~ Visita della scuola primaria presente sul territorio.

## Scelte educativo - didattiche

Le scelte metodologiche sono maturate nel corso degli anni, tramite percorsi formativi che hanno richiesto ad ogni insegnante, di mettere in gioco le proprie risorse e le proprie possibilità comunicative.

La nostra scuola dell'Infanzia promuove la formazione integrale della personalità del bambino, portandolo:

- ◆ all'acquisizione di capacità e competenze di tipo comunicativo, espressivo, logico ed operativo; (**Competenze**)
- ◆ all'equilibrata maturazione e organizzazione delle componenti cognitive, affettive, sociali e morali. (**Identità**)
- ◆ alla progressiva maturazione di capacità finalizzate "all'indipendenza". (**Autonomia**)

La metodologia attuata nasce dall'attenzione alla **RELAZIONE ADULTO BAMBINO**.

Ogni BAMBINO ha una propria storia ed è portatore di bisogni primari fondamentali che caratterizzano comportamenti e necessità specifiche di ogni fascia d'età:

- 3 anni: - Appartenenza;  
- Sicurezza;  
- Bisogno di nuove esperienze.
- 4 anni: -Relazione con l'Altro;  
- Auto organizzazione;  
- Bisogno di conoscenza e di scoperta.
- 5 anni: -Valorizzazione dell' "IO" (autostima);  
- Valorizzazione delle abilità;  
- Conoscenza.



Progetto Piscina

Un ADULTO che ha un **atteggiamento positivo, rassicurante e sereno**, ponendosi in "ascolto", valorizza il bambino in tutte le sue espressioni.

La '**fiducia**' che l'adulto dà alle possibilità del bambino gli permette di crescere. L'adulto vive le proposte con il bambino, interviene con 'modalità' specifiche, in riferimento ai bisogni ed agli obiettivi di ogni fascia di età. L'adulto è attento a dare significato ad ogni istante della giornata, perché è consapevole che non c'è separazione tra il "gioco", il "lavoro" e la cura del bambino nei suoi bisogni primari, perché non c'è separazione nella persona.

Tutto questo ha portato all'attuazione di un piano educativo che, tenendo conto delle tappe evolutive e dei bisogni specifici dei bambini, dà alla scuola una fisionomia che le è propria. La metodologia usata prende in considerazione la GLOBALITA' del bambino, rendendolo protagonista. In tal modo il bambino apprende e conosce attraverso un'interazione di mente, corpo, emozioni, ambiente.

Le insegnanti si avvalgono di strategie e strumenti che consentono di orientare, sostenere e guidare lo sviluppo e l'apprendimento del bambino, attraverso l'utilizzo di materiali informali, strutturati, multimediali.

## Esse si impegnano

- ◆ a costruire un rapporto autorevole che eviti l'autoritarismo ed il permissivismo;
- ◆ ad instaurare un rapporto fondato sull'incoraggiamento e sui rinforzi positivi;
- ◆ a costruire una relazione improntata su fermezza e coerenza dimostrando disponibilità affettiva e atteggiamento di fiducia;
- ◆ a favorire nei bambini i processi di conoscenza di sé, accettazione e rispetto dei compagni;
- ◆ a dichiarare, motivare e documentare le proprie proposte formative (obiettivi, contenuti, metodologie e criteri di valutazione) adeguandole, quando necessario, alle specifiche esigenze del singolo bambino; tale proposta viene presentata nell'assemblea di inizio anno scolastico, nei colloqui individuali e viene documentata;
- ◆ a verificare collegialmente ed individualmente l'attività educativa in funzione del continuo miglioramento del servizio.

